

Tolerancia a la frustración y dependencia al teléfono móvil en adolescentes escolares

Frustration tolerance and Mobile phone dependence in school adolescents

Rafael Emiliano Sulca Quispe ¹, Víctor Enrique Lizama Mendoza ¹, Washington Lira Camargo ¹, Sonia Vílchez Guzmán ²
y Luisa Margarita Díaz Ricalde ¹

¹Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

²Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

*Autor para correspondencia: rsulca@unfv.edu.pe

Resumen

En la actualidad, el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta de gran uso por los adolescentes, sin embargo, el uso excesivo de esta tecnología puede generar dependencia y afectar negativamente el desarrollo emocional. El objetivo de la investigación fue evaluar la relación entre la tolerancia a la frustración (TF) y la dependencia al teléfono móvil (DTM) en adolescentes escolares de una institución educativa pública. Fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra no probabilística de 169 alumnos de una entidad educativa de educación básica regular de un distrito limeño. Se aplicó la Escala de Tolerancia a la frustración (ETF) y el test de dependencia al móvil (TDM). La validez de los instrumentos fue evaluada mediante juicio de expertos y análisis factorial. La confiabilidad alfa de Cronbach del TDM fue de 0,891 y de la ETF fue de 0,906. Los resultados mostraron una correlación negativa y significativa entre tolerancia a la frustración y la dependencia al móvil (-0,398, $p < 0.000$). Se concluye que a mayor tolerancia a la frustración hay menor dependencia al móvil en adolescentes escolares, lo que genera la necesidad de desarrollar acciones de prevención para mitigar dicha dependencia en el ámbito educativo.

Palabras clave: tolerancia a la frustración, dependencia al teléfono móvil, adolescentes.

Abstract

Currently, mobile phones have become a widely used tool among adolescents. However, excessive use of this technology can lead to dependence and negatively affect emotional development. The objective of this research was to evaluate the relationship between frustration tolerance (FT) and mobile phone dependence (MPD) in adolescent students at a public educational institution. It was a quantitative, non-experimental, correlational, and cross-sectional study with a non-probabilistic sample of 169 students from a regular basic education institution in a district of Lima. The Frustration Tolerance Scale (FTS) and the Mobile Phone Dependency Test (MPDT) were applied. The validity of the instruments was evaluated through expert judgment and factor analysis. The Cronbach's alpha reliability of the MDT was 0.891 and that of the FTS was 0.906. The results showed a significant negative correlation between frustration tolerance and mobile phone dependence (-0.398, $p < 0.000$). It is concluded that greater frustration tolerance leads to lower mobile phone dependence in school-age adolescents, which generates the need to develop preventive actions to mitigate such dependence in the educational setting.

Keywords: frustration tolerance, mobile phone dependence, adolescents.

Recibido: 31/07/2025

Aceptado: 12/02/2026

Publicado en línea: 01/03/2026

Cómo citar: Sulca Quispe, R. E., Lizama Mendoza, V. E., Lira Camargo, W., Vílchez Guzmán, S., & Díaz Ricalde, L. M. (2026). Tolerancia a la frustración y dependencia al teléfono móvil en adolescentes escolares. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 17. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.17.1414>

Introducción

Actualmente, resulta preocupante observar los elevados niveles de violencia que muestra un gran grupo de adolescentes, lo cual podría estar relacionado con factores como la baja tolerancia a la frustración, la baja autoestima, la limitada autoeficacia, entre otros aspectos psicológicos (Liu et al., 2021; Tintori et al., 2021). A esto, se suma el uso creciente e incontrolado del teléfono móvil en dicho grupo etario, un fenómeno que, en muchas ocasiones, alcanza niveles de abuso o dependencia (Solera-Gómez et al., 2022).

La tolerancia a la frustración (TF) es la habilidad de un individuo para afrontar dificultades en las que los resultados no cumplen con sus expectativas, sin experimentar respuestas emocionales desadaptativas (Shi et al., 2021). Diversos autores han hallado relación entre TF y adicciones conductuales (Medina y Melgarejo, 2022).

La cantidad de niños y adolescentes que utilizan sus dispositivos móviles para navegar por internet diariamente y de manera prolongada es considerablemente elevada; se calcula un 95% en EE. UU., 90% en Asia y 80% en Europa (Benedetto et al., 2024), lo cual representa un riesgo en el rendimiento académico, salud física, salud mental y en las relaciones interpersonales de los mismos (Lu et al., 2021). Asimismo, los adolescentes emplean de forma inconsciente sus teléfonos móviles como una estrategia para regular emociones negativas de su vida cotidiana, generando un patrón disfuncional, en el que el malestar emocional, la frustración o el estrés impulsan al uso excesivo del dispositivo (Throuvala et al., 2021).

La dependencia al teléfono móvil (DTM) se caracteriza como una necesidad apremiante e incontrolada de emplear este dispositivo fuera del ámbito laboral o académico (Li et al., 2022). La persona afectada suele abandonar proyectos importantes, enfrenta ansiedad al alejarse de su dispositivo móvil, actuando de forma inconsciente, utilizándolo en sitios inadecuados e ignorando las recomendaciones sobre el uso excesivo (Xiao et al., 2024).

En el contexto mundial, Wei et al., (2024) hallaron en adolescentes chinos correlación positiva y significativa ($r= 0.315$, $p<0.001$) entre adicción al teléfono móvil y problemas interpersonales. Castillo et al., (2022) hallaron niveles moderados de dependencia al dispositivo móvil (59.4%) en estudiantes. Delgado y Pilco (2024) reportaron que un 78.2% de escolares adolescentes de Ecuador presentaron niveles bajos de tolerancia a la frustración. Curay y Céspedes (2024) exploraron la relación entre tolerancia a la frustración e impulsividad en adolescentes, encontrando una correlación inversa y significativa (-0.451 $p<0.001$) entre las variables del estudio.

En el contexto peruano, Córdova y León (2024) reportaron que un 54.3% de escolares adolescentes presentaron niveles moderados de dependencia al móvil. Medina y Melgarejo (2022) hallaron relación negativa y significativa entre tolerancia a la frustración (TF) y la dependencia al uso de celular en escolares del Callao ($r=-0.589$ y un $p=0.000$); igualmente correlación negativa y significativa entre TF con la dimensión abstinencia ($r=-0.567$, $p=0.000$); entre TF con Abuso y dificultad en controlar los impulsos ($r=-0.373$, $p=0.000$); entre TF con problemas ocasionados por el uso excesivo ($r=-0.592$, $p=0.000$) y entre TF con la dimensión tolerancia ($r=-0.560$, $p=0.000$). Además, reportaron un 43.6 % de adolescentes con niveles medios de TF y un 50.2 % de dependencia al uso del celular.

En ese sentido, se justifica profundizar la relación entre la tolerancia a la frustración y la dependencia al teléfono móvil en adolescentes escolares, debido al auge de las tecnologías digitales en la vida cotidiana, y considerando el mal uso que se les da a estas; que en ocasiones es una forma de escape emocional ante situaciones estresantes o de frustración (Pérez de Albéniz Garrote et al., 2021; Yang et al., 2022). Por ese motivo, es importante comprender como los estados psicológicos y emocionales pueden desencadenar una adicción al dispositivo móvil o viceversa, impactando en el desempeño académico y en las relaciones sociales del adolescente.

A su vez, este estudio representa un aporte novedoso y una mirada actual al abordar una problemática latente en estudiantes de secundaria, en un contexto urbano específico, donde no se identificaron estudios recientes que integren ambas variables, tolerancia a la frustración y dependencia al teléfono móvil.

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la tolerancia a la frustración (TF) y la dependencia al teléfono móvil (DTM) en adolescentes escolares del Distrito de San Juan de Lurigancho de Lima Metropolitana.

Marco teórico

La frustración es una respuesta emocional que se da cuando no se logra un resultado deseado, generando una sensación de bloqueo o impotencia ante la imposibilidad de satisfacer una necesidad (San Juan & Murai, 2022). Este fenómeno puede desencadenar una variedad de reacciones psicológicas, desde el enojo y la tristeza hasta la evasión o conductas disruptivas, especialmente en contextos donde no se han desarrollado recursos de afrontamiento adecuados (Lin et al., 2021). Estudios evidencian que adolescentes con frustración, que no cuentan con los mecanismos de regulación emocional ni afrontamiento adecuado, presentan mayor propensión

a desarrollar dependencia al teléfono móvil como un recurso compensatorio frente a la mala gestión emocional (Shahidin et al., 2022).

La tolerancia a la frustración (TF) se define como la capacidad psicológica o habilidad de enfrentarse a obstáculos, contratiempos o necesidades insatisfechas sin recurrir a respuestas impulsivas (Yu et al., 2022). En el ámbito educativo, la TF implica enfrentar desafíos o situaciones complejas que puedan darse durante el proceso de aprendizaje (Cuadros & Leal-Soto, 2024). En la adolescencia, esta capacidad representa una forma de autorregulación emocional madura, esencial para procesar adecuadamente los fracasos personales, las exigencias académicas y los conflictos interpersonales (Rivas & Albertos, 2023).

La TF es esencial para la gestión del estrés y contribuye a mantener un equilibrio psicológico saludable (Ogabor et al., 2023). En su defecto, la baja tolerancia a la frustración puede manifestarse cuando un individuo elude problemas o abandona proyectos ante cualquier obstáculo, buscando gratificación instantánea y evitando el malestar asociado a los desafíos (Jiménez-Soto et al., 2022).

La dependencia al teléfono móvil (DTM), también denominado uso problemático o adicción al teléfono móvil, se define como un patrón descontrolado y desadaptativo de uso del dispositivo móvil que afecta principalmente la conducta de la persona (Zhang et al., 2022). La DTM al considerarse un tipo de adicción conductual presenta implicaciones cognitivas, alteraciones emocionales ligadas al uso del dispositivo, desarrollo de tolerancia, aparición de síntomas de abstinencia, conflictos interpersonales y, en muchos casos, recaídas tras intentos de regulación del uso, sumándose a ello riesgos de acoso en el uso del internet (Cerutti et al., 2021; Zhang y Gao, 2023; Koçak et al., 2024).

La DTM es más frecuente en adolescentes especialmente vulnerables, ya que están en pleno desarrollo su personalidad. Además, para los adolescentes de hoy, el mundo virtual resulta tan real y significativo como las relaciones en persona (Girela-Serrano et al., 2022); y encuentran al móvil como medio de escape frente a situaciones y emociones negativas (Peng et al., 2025). Asimismo, esta dependencia no es determinada solo por el tiempo de uso del teléfono móvil, sino que también compromete aspectos físicos, económicos, sociales y académicos (Arooj et al., 2025; Ji et al., 2025).

Se ha reportado que las implicancias psicológicas del uso adictivo del teléfono móvil pueden ser soledad, aislamiento, estrés, ansiedad, depresión e incluso riesgo suicida (Choksi & Patel, 2021; Ji et al., 2025). Todo ello da lugar a un ciclo de conductas donde el adolescente

pierde el control sobre sus emociones e impulsos (Khoo & Yang, 2021).

Diversos estudios han reportado la relación entre TF y DTM en diversos contextos como lo señalado por Klimenko et al., (2021) quienes encontraron una relación negativa y significativa ($Rho = -0.223$, $p < 0,001$) entre tolerancia a la frustración y nomofobia en adolescentes colombianos; igualmente Medina y Melgarejo (2022) encontraron la misma correlación negativa entre ambas variables en adolescentes peruanos.

Método

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo-correlacional, en el que participaron estudiantes de una institución educativa pública de educación básica regular del Distrito de San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación fue no experimental y corte transversal, dado que no hubo manipulación de variables y los datos fueron recolectados en un único momento temporal (Vizcaíno et al., 2023; Medina et al., 2023).

La población objeto de estudio fue de 712 estudiantes de educación secundaria correspondientes del primer al quinto año de secundaria. La muestra de estudiantes para la investigación fue de 169 estudiantes, seleccionado mediante un muestreo no probabilístico. Los criterios de inclusión fueron alumno o alumna matriculado en el año lectivo 2023. Los criterios de exclusión fueron alumnos o alumnas con asistencia irregular o alumnos repitentes.

Instrumentos

Para medir la variable TF se utilizó la Escala de Tolerancia a la frustración (ETAF) de Hidalgo y Soclle que consta de 28 ítems con las dimensiones: personal, laboral, familiar y social. La validez fue determinada mediante método análisis subtest (Hidalgo y Soclle, 2011) y el coeficiente alfa Cronbach determinado en el estudio fue de 0,906.

Para evaluar la variable DTM se utilizó el Test de dependencia del móvil (TDM) de Chóliz (2012) adaptado por Mamani, el cual comprende 22 ítems en el que las diez primeras preguntas exploran la frecuencia de ciertas conductas, y las afirmaciones se presentan en una escala de Likert que va desde nivel de completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo (0-4 puntos). El test comprende las siguientes dimensiones: abuso, problemas derivados del gasto económico, tolerancia y abstinencia, y dificultad para controlar el impulso. El instrumento ha sido validado plenamente por diversos autores, mediante validez de constructo y análisis factorial (Chóliz, 2012; Oliva y Consuelo,

2018) y el coeficiente alfa de Cronbach del instrumento implementado en la investigación fue de 0,891.

Procedimiento y consideraciones éticas

El estudio fue desarrollado respetando los principios éticos de la investigación con seres humanos, especialmente en población adolescente. Por ello, se solicitó la autorización de la institución educativa y el permiso a los padres de familia para aplicar los instrumentos de investigación. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los adolescentes y se garantizó confidencialidad de los datos. Los instrumentos se aplicaron de manera presencial en las aulas durante las sesiones de tutoría impartidas por los docentes, bajo la supervisión de los investigadores.

Los datos fueron recopilados de manera presencial en las aulas de clase, garantizando la confidencialidad, anonimato y protección de los datos personales. Los cuales fueron utilizados con fines académicos y científicos. Asimismo, se aseguró que los estudiantes participaran de manera voluntaria.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados inicialmente en la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo y un análisis inferencial, donde se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual determinó que los datos seguían una distribución normal, en consecuencia, para evaluar la hipótesis planteada se empleó la prueba paramétrica de Pearson. Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el software IBM SPSS versión 27.

Resultados

Tabla 1

Análisis descriptivo de tolerancia a la frustración

Niveles de tolerancia a la frustración	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	32	18,9
Nivel medio	96	56,8
Nivel alto	41	24,3
Total	169	100,0

Tabla 2

Análisis descriptivo de la variable dependencia al teléfono móvil

Niveles de dependencia	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	43	25,4
Nivel medio	88	52,1
Nivel alto	38	22,5
Total	169	100,00

Tabla 3

Correlación entre Tolerancia a la frustración y Dependencia al teléfono móvil

		Dependencia al teléfono móvil
Tolerancia a la frustración	Correlación de Pearson	-0,398**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	169

Tabla 4

Correlación entre Tolerancia a la frustración y Tolerancia y abstinencia

		Tolerancia y abstinencia
Tolerancia a la frustración	Correlación de Pearson	-0,378**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	169

Tabla 5

Correlación entre Tolerancia a la frustración y Dificultad para controlar el impulso

		Dificultad para controlar el impulso
Tolerancia a la frustración	Correlación de Pearson	-0,224**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	169

Tabla 6

Correlación entre Tolerancia a la frustración y Problemas por el Gasto Económico

		Problemas por el Gasto Económico
Tolerancia a la frustración	Correlación de Pearson	-0,309**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	169

Tabla 7

Correlación entre Tolerancia a la frustración y Abuso

		Abuso
Tolerancia a la frustración	Correlación de Pearson	-0,307**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	169

En la tabla 1 se presenta los niveles de tolerancia a la frustración en los estudiantes, siendo predominante el nivel medio (56,8%).

En la tabla 2 se detalla los niveles de dependencia al teléfono móvil entre los estudiantes. Los resultados

indican que el nivel predominante corresponde al nivel medio (52,1%).

En la tabla 3 se muestra la correlación entre TF y DTM, siendo inversa y significativa ($r = -0,398$; $p < 0,001$).

En la tabla 4, se muestra la correlación entre la dimensión tolerancia y abstinencia con TF siendo inversa y significativa ($r = -0,378$; $p = 0,000$).

En la tabla 5, se presenta la correlación entre la TF y la dimensión dificultad para controlar el impulso, siendo inversa y significativa ($r = -0,224$, $p < 0,001$).

En la tabla 6, se detalla la correlación entre TF y la dimensión problemas derivados del gasto económico, siendo negativa significativa ($r = -0,309$; $p < 0,001$).

En la tabla 7, se presenta la correlación entre TF y la dimensión abuso, siendo una correlación inversa y significativa ($r = -0,307$; $p < 0,001$).

Discusión

Los resultados de este estudio ofrecen una visión valiosa en un área de investigación aún poco explorada en el contexto educativo peruano. Este vacío en la literatura resalta la importancia de seguir investigando la interacción entre las variables TF y DTM, especialmente en la vida cotidiana de los adolescentes. Por ello, es necesario desarrollar intervenciones más efectivas que puedan prevenir los riesgos del mal uso de los dispositivos móviles en el ámbito académico.

En la presente investigación se halló una relación negativa y significativa ($r = -0,398$; $p < 0,000$) entre TF y DTM, que indica que los adolescentes con menor capacidad para afrontar la frustración tienen a presentar mayor dependencia al dispositivo móvil. Este resultado coincide con lo reportado por Medina y Melgarejo (2022), quienes también realizaron un estudio en adolescentes escolares, pero con una muestra más amplia hallando relación entre las variables ($r = -0,589$; $p < 0,000$); estos autores además sugieren que el uso del teléfono móvil en los adolescentes es significativo y podría interferir parcialmente en su vida diaria.

Desde una perspectiva psicoteórica, estos hallazgos pueden interpretarse a la luz de los modelos de regulación emocional y del refuerzo negativo. Debido a que, los adolescentes con baja tolerancia a la frustración suelen presentar dificultades en controlar sus emociones. La falta de estabilidad emocional puede ser generado por diversos factores como las demandas académicas, conflictos interpersonales, dinámicas familiares desfavorables o expectativas no cumplidas, recurriendo al uso desmedido y dependiente del teléfono móvil como una estrategia de escape (Alkal, 2025; Wang y Zhang, 2026).

Sin embargo, algunos modelos teóricos como el I-PACE integran la regulación emocional como componente central en la génesis de conductas adictivas relacionadas con las tecnologías (Giansanti, 2025). Asimismo, un análisis de estrategias de regulación emocional específicas como *rumination* y *catastrophizing* muestran que estas mediaciones psicológicas están asociadas con mayor severidad en el uso problemático del smartphone en adolescentes (Arrivillaga et al., 2023).

Asimismo, la correlación negativa entre la TF y DTM es similar a lo hallado por Klimentko et al. (2021) en un estudio entre la TF y nomofobia en el contexto colombiano ($Rho = -0,223$, $p < 0,001$). La nomofobia, entendida como la ansiedad o el miedo intenso al no acceder a un dispositivo móvil (Daraj et al., 2023), el cual comparte componentes centrales con la DTM, reforzando que la baja tolerancia a la frustración es un factor de vulnerabilidad psicológica que conlleva a conductas adictivas o problemáticas con la tecnología.

Los resultados hallados en este estudio, discrepan con lo hallado por Wei et al. (2024) en un estudio con adolescentes chinos, quienes encontraron correlación positiva entre DTM y ansiedad social ($r = 0,315$; $p < 0,001$). Esta diferencia hallada está relacionada a que la TF es una capacidad de afronte positivo ante situaciones difíciles en tanto que la variable ansiedad social se configura como un factor de riesgo para la DTM; independientemente del entorno geográfico y cultural.

Con respecto a las dimensiones de DTM, se halló una relación inversa y significativa entre la TF y la dimensión dificultad para controlar el impulso ($r = -0,224$; $p < 0,001$). Este resultado es congruente con lo reportado por Curay y Céspedes (2024), quienes evidenciaron que a mayor tolerancia a la frustración habrá una menor impulsividad ($r = -0,451$, $p < 0,001$), siendo este último una dimensión característica en la dependencia al móvil. Del mismo modo, Medina y Melgarejo (2022) reportan hallazgos similares ($r = -0,373$, $p = 0,000$) entre la TF y la dimensión dificultad para controlar el impulso. En el ámbito adolescente, la convergencia entre la baja tolerancia a la frustración e impulsividad puede estimular a conductas de uso desadaptativo del teléfono móvil o de violencia (Carvalho et al, 2023; Iannattone et al., 2024; Li y Liu, 2025).

Respecto a los niveles observados, el predominio del nivel medio (56,8%) de Tolerancia a la frustración coincide con lo investigado por Medina y Melgarejo (2022), quienes hallaron que predominaba un nivel medio (43,6%) de TF en los escolares de un colegio de Callao. Sin embargo, difiere con lo hallado por Delgado y Pilco (2024) quienes encontraron bajos niveles de tolerancia a la frustración en 78,2% de escolares adolescentes de Ecuador. Estas discrepancias podrían atribuirse

a diferencias en el contexto educativo, dinámicas familiares diferentes, características culturales o políticas relacionadas con el uso de dispositivos móviles.

De manera similar, el nivel medio de dependencia al móvil hallado en 52,1% de escolares en este estudio concuerda con investigaciones nacionales y regionales, como lo reportado por Córdova y León (2024) y Castillo et al. (2022), quienes sugieren que la DTM constituye una problemática moderada pero extendida en los adolescentes que se encuentran en etapa escolar, lo cual requiere del fortalecimiento de habilidades emocionales.

Finalmente, estos resultados enfatizan la necesidad de implementar programas educativos y estrategias de intervención en el ámbito escolar que ayuden a mitigar los efectos negativos del uso excesivo de dispositivos móviles. Además, resalta la importancia de trabajar en el fortalecimiento de habilidades emocionales como una vía para mejorar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes en un contexto marcado por la alta penetración de tecnologías digitales.

Conclusiones

Se evidenció un nivel medio de tolerancia a la frustración en adolescentes escolares de un Distrito de Lima Metropolitana. Asimismo, se encontró un nivel medio de dependencia al teléfono móvil en dichos adolescentes.

En el análisis inferencial se encontró correlación negativa y significativa ($r = -0,398$; $p < 0,001$) entre la dependencia al móvil y la tolerancia a la frustración, lo que indica que a mayor tolerancia a la frustración hay menor dependencia al teléfono móvil en los adolescentes. Igualmente se halló correlación negativa y significativa entre TF y todas las dimensiones de la DTM; TF y tolerancia y abstinencia ($r = -0,378$, $p < 0,001$); TF y dificultad para controlar el impulso ($r = -0,224$, $p < 0,001$); TF y problemas por el gasto económico ($r = -0,309$, $p < 0,001$); y TF y abuso ($r = -0,307$, $p < 0,001$).

Por ende, es necesario fomentar un uso equilibrado de los dispositivos móviles en el ámbito educativo y familiar, promoviendo el desarrollo de habilidades de regulación emocional que ayuden a los estudiantes a gestionar mejor sus frustraciones y mejorar su bienestar general.

Referencias

Alkal A. (2025). The role of psychological flexibility and emotion regulation in the relationship between smartphone addiction and psychological wellbeing in adolescents: three-wave longitudinal serial mediation study. *Health and quality of life outcomes*, 23(1), 89. <https://doi.org/10.1186/s12955-025-02405-8>

Arrivillaga, C., Elhai, J. D., Rey, L., & Extremera, N. (2023). Depressive symptomatology is associated with problematic smartphone use severity in adolescents: The mediating role of cognitive emotion regulation strategies. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 17(3), 2. <https://doi.org/10.5817/CP2023-3-2>

Benedetto, L., Rollo, S., Cafeo, A., Di Rosa, G., Pino, R., Gagliano, A., Germanò, E. y Ingrassia, M. (2024). Factores emocionales y conductuales que predisponen a la adicción a internet: La distracción del smartphone en estudiantes italianos de secundaria. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 21(4), 386. <https://doi.org/10.3390/ijerph21040386>

Carvalho, C. B., Arroz, A. M., Martins, R., et al. (2023). "Help me control my impulses!": Adolescent impulsivity and its negative individual, family, peer, and community explanatory factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 52, 2545–2558. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01837-z>

Castillo Gonzales, M. E., Cando Pilatuña, R. I., Tenezaca Sánchez, J. R. y Mazón Naranjo, J. P. (2022). Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *Revista de Psicología (repsi)*, 5(11), 43–45. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i11.70>

Cerutti, R., Presaghi, F., Spensieri, V., Fontana, A., & Amendola, S. (2021). Adaptation and Psychometric Analysis of the Test of Mobile Phone Dependence-Brief Version in Italian Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2612. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052612>

Choksi, S. T., & Patel, N. (2021). A study to find out the correlation of mobile phone addiction with anxiety, depression, stress and sleep quality in the college students of Surat city. *International Journal of Current Research and Review*, 13(8). <http://dx.doi.org/10.31782/IJCRR.2021.13812>

Chóliz, M. (2012). Mobile phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1), 33-44.

Córdova Banda, L. S. y León Toro, K. L. (2024). *Dependencia al celular en adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo, año 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13386>

Cuadros, O., & Leal-Soto, F. (2024). Motivación, tolerancia a la frustración y satisfacción en contexto escolar: tres escalas breves [Motivation, frustration tolerance and satisfaction scales in school context: Three short scales]. *Propósitos y Representaciones*, 12, e1885, 1-22. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1885>

- Curay Sinchiguano, A. S. y Céspedes Guachamboza, D. A. (2024). Tolerancia a la frustración y su relación con la impulsividad en adolescentes. *Tesla. Revista Científica*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e254>
- Daraj, L. R., AlGhareeb, M., Almutawa, Y. M., Trabelsi, K. y Jahrami, H. (2023). Systematic review and meta-analysis of the correlation coefficients between nomophobia and anxiety, smartphone addiction, and insomnia symptoms. *Healthcare*, 11(14), 2066. <https://doi.org/10.3390/healthcare11142066>
- Delgado Tuares, M. E. & Pilco Guadalupe, G. A. (2024). Funcionamiento familiar y la Tolerancia a la frustración en adolescentes. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(8), 50–59. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0008>
- Giansanti, D. (2025). Smartphone Addiction in Youth: A Narrative Review of Systematic Evidence and Emerging Strategies. *Psychiatry International*, 6(4), 118. <https://doi.org/10.3390/psychiatryint6040118>
- Girela-Serrano, B. M., Spiers, A. D. V., Ruotong, L., Gangadia, S., Toledano, M. B., & Di Simplicio, M. (2022). Impact of mobile phones and wireless devices use on children and adolescents' mental health: A systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 33(8), 1621–1651. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02012-8>
- Hidalgo, N. y Soclle, F. (2011). Manual de Escala de Tolerancia a la Frustración ETAF. Universidad Peruana Unión.
- Iannattone, S., Mezzalira, S., Bottesi, G., Gatta, M., & Miscioscia, M. (2024). Emotion dysregulation and psychopathological symptoms in non-clinical adolescents: The mediating role of boredom and social media use. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18, Article 5. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00700-0>
- Jang, W., Hong, M., Cheong, H.-K., & Oh, I.-H. (2026). Excessive smartphone use among multicultural adolescents in South Korea: Vulnerable groups and associated risk factors. *Acta Psychologica*, 262, 106172. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.106172>
- Ji, X., Feng, N., Zhao, T., & Cui, J. (2025). Factores protectores y de riesgo en el uso problemático del teléfono móvil entre adolescentes: un estudio de longitud de tres ondas. *Conductas Adictivas*, 165, 108299. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2025.108299>
- Jiménez-Soto, A., Lorente-Loza, J., Vargas, J. P., Díaz, E., & López, J. C. (2022). Beach balls: Assessing frustration tolerance in young children using a computerized task. *Acta Psychologica*, 224, 103528. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103528>
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otalvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de envigado. *Psicogente*, 24(46). <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Khoo, S. S., & Yang, H. (2021). Smartphone addiction and checking behaviors predict aggression: A structural equation modeling approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(24), 13020. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413020>
- Koçak, A., Ünal, E., & Selçuk Tosun, A. (2024). The relationship between digital addiction and social anxiety, trait anger and anger expression style in adolescents. *Journal of Pediatric Nursing*, 81, 175–182. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.11.024>
- Li, Q., & Liu, Z. (2025). Parental psychological control and adolescent smartphone addiction: Roles of reactance and resilience. *BMC Psychology*, 13, 139. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02477-7>
- Li, Y., Wang, Z., You, W., & Liu, X. (2022). Core self-evaluation, mental health and mobile phone dependence in Chinese high school students: Why should we care. *Italian Journal of Pediatrics*, 48(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01217-6>
- Lin, H.-C., Yen, J.-Y., Lin, P.-C., & Ko, C.-H. (2021). The frustration intolerance of internet gaming disorder and its association with severity and depression. *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, 37(10), 903–909. <https://doi.org/10.1002/kjm2.12394>
- Liu, X.-G., Xie, R.-Y., Li, Y., Xiong, F., & Li, W.-T. (2021). How psychological frustration tolerance and self-esteem influence the association between father absence and hostility in depressed adolescents: A multiple mediation model. *Research Square*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-289958/v1>
- Lu, G.-L., Ding, Y.-M., Zhang, Y.-M., Chen, Y., Li, X., & Wang, X.-Q. (2021). Correlation between mobile phone addiction and coping style in Chinese adolescents: A meta-analysis. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 60. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00413-2>
- Medina Ahuanari, Y. L. y Melgarejo Luque, B. L. (2022). *Tolerancia a la frustración y dependencia al uso del celular en escolares de una institución educativa del Callao, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83282>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ogabor, J. O., Ekpo, A. J., Apie, M. A., Mohammed, S., Aduma, P. O., & Shuaibu, A. S. (2023). Stress and frustration tolerance on officiating performance

- among elite football referees in Nigeria. *Journal of Educational Research in Developing Areas*, 4(3), 270-284. <https://doi.org/10.47434/JEREDA.4.3.2023.270>
- Oliva, M. y Consuelo, M. (2018). *Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25581>
- Peng, J., Wang, J., Chen, J., et al. (2025). La adicción al teléfono móvil fue el mediador, y la actividad física, el moderador, entre la victimización por acoso y la calidad del sueño. *BMC Public Health*, 25, 1577. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-22813-1>
- Pérez de Albéniz Garrote, G., Rubio, L., Medina Gómez, B., & Buedo-Guirado, C. (2021). Smartphone Abuse Amongst Adolescents: The Role of Impulsivity and Sensation Seeking. *Frontiers in psychology*, 12, 746626. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746626>
- Rivas, S., & Albertos, A. (2023). Potential connection between positive frustration in family leisure time and the promotion of adolescent autonomy. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1258748>
- San Juan, A. Y., & Murai, Y. (2022). Turning frustration into learning opportunities during maker activities: A review of literature. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 33, 100519. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2022.100519>
- Shahidin, S. H., Midin, M., Sidi, H., Choy, C. L., Nik Jaafar, N. R., Sahimi, H. M. S., & Che Roos, N. A. (2022). The relationship between emotion regulation (ER) and problematic smartphone use (PSU): A systematic review and meta-analyses. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15848. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315848>
- Shi, S., Zhang, Z., Wang, Y., Yue, H., Wang, Z., & Qian, S. (2021). The relationship between university teachers' frustration tolerance and academic performance. *Frontiers in Psychology*, 12, 564484. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.564484>
- Solera-Gómez, S., Soler-Torró, J. M., Sancho-Cantus, D., Gadea Rodríguez, R., de la Rubia-Ortí, J. E., & Camarena Pelegri, X. (2022). Patrón de uso del teléfono móvil e Internet en adolescentes de entre 11 y 15 años. *Enfermería Clínica*, 32(4), 270–278. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.12.007>
- Throuvala, M. A., Pontes, H. M., Tsaousis, I., Griffiths, M. D., Rennoldson, M., & Kuss, D. J. (2021). Exploring the dimensions of smartphone distraction: Development, validation, measurement invariance, and latent mean differences of the Smartphone Distraction Scale (SDS). *Frontiers in Psychiatry*, 12, 642634. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.642634>
- Tintori, A., Ciancimino, G., Giovanelli, G. y Cerbara, L. (2021). Bullying and Cyberbullying among Italian Adolescents: The Influence of Psychosocial Factors on Violent Behaviours. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(4), 1558. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041558>
- Vizcaino Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J. y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wang, Z. L., & Zhang, Y. L. (2026). Difficulties in Emotion Regulation Mediate the Association Between Peer Attachment and Problematic Use of Smartphone. *Brain and behavior*, 16(2), e71224. <https://doi.org/10.1002/brb3.71224>
- Wei, J., Dang, J., Mi, Y. y Zhou, M. (2024). Mobile phone addiction and social anxiety among Chinese adolescents: Mediating role of interpersonal problems. *Anales de Psicología*, 40(1), 103-109. <https://doi.org/10.6018/analesps.381801>
- Xiao, T., Pan, M., Xiao, X., & Liu, Y. (2024). The relationship between physical activity and sleep disorders in adolescents: A chain-mediated model of anxiety and mobile phone dependence. *BMC Psychology*, 12, 751. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02237-z>
- Yang, H.-M. (2025). The Mediating Role of Family Communication in the Relationship Between Academic Achievement Pressure and Problematic Smartphone Use Among Korean Early Adolescents. *Children*, 12(9), 1141. <https://doi.org/10.3390/children12091141>
- Yang, H., Wang, Z., Elhai, J. D., & Montag, C. (2022). The relationship between adolescent emotion dysregulation and problematic technology use: Systematic review of the empirical literature. *Journal of behavioral addictions*, 11(2), 290–304. <https://doi.org/10.1556/2006.2022.00038>
- Yu, M., Wang, H., & Xia, G. (2022). The review on the role of ambiguity of tolerance and resilience on students' engagement. *Frontiers in Psychology*, 12, 828894. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.828894>
- Zhang, L. Q., & Gao, H. N. (2023). Effects of sports on school adaptability, resilience and cell phone addiction tendency of high school students. *World journal of psychiatry*, 13(8), 563–572. <https://doi.org/10.5498/wjp.v13.i8.563>
- Zhang, Y., Ding, Y., Huang, H., Peng, Q., Wan, X., Lu, G., & Chen, C. (2022). Relación entre el apego inseguro y la adicción al teléfono móvil: un metaanálisis. *Conductas Adictivas*, 131, 107317. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107317>