

# Identidad étnica y aculturación en población hispanoamericana y afroamericana en Estados Unidos: un análisis bibliométrico

## Ethnic Identity and Acculturation Among Hispanic and African American Populations in the United States: A Bibliometric Analysis

Esther Ruth Araujo Rojas <sup>1</sup>, Jhony Daniel Ruiz Araujo <sup>1</sup> y Jhony Ruiz Arango <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo, Lima, Perú

\*Autor para correspondencia: [esther.araujo.sc@gmail.com](mailto:esther.araujo.sc@gmail.com)

### Resumen

La literatura sobre la intersección entre aculturación e identidad étnica se ha fundamentado predominantemente en enfoques inductivos y casuísticos, lo que ha generado un vacío en la sistematización de sus determinantes estructurales a nivel macro. Ante esta limitación, el objetivo del presente estudio fue analizar la implicancia del fenómeno de aculturación en la identidad étnica, centrando la evidencia empírica en las dinámicas de las comunidades hispanoamericanas y afroamericanas en los Estados Unidos. Para ello, se implementó una metodología bibliométrica evaluando datos primarios extraídos de la base de datos Scopus mediante los descriptores “ethnic identity” y “acculturation”. Los resultados indicaron un crecimiento anual del 3.72% correspondiente estrictamente a la producción científica sobre la temática, un índice de colaboración de 4.15 coautores por documento y una antigüedad promedio de 9.29 años por manuscrito. Por consiguiente, el análisis de clústeres determinó la consolidación de cuatro campos temáticos: factores culturales para estilos de vida saludables, diferencias étnicas intergrupales, comportamiento prosocial adolescente e identificación social de la comunidad afroamericana. Se concluye que la aculturación opera como eje transversal de covariación psicosocial, revelando trayectorias identitarias diferenciadas entre minorías que demandan políticas institucionales focalizadas y futuras investigaciones con diseños mixtos.

**Palabras clave:** análisis bibliométrico; psicología intercultural; sociología de la migración; integración social; asimilación cultural.

### Abstract

The literature on the intersection between acculturation and ethnic identity has relied predominantly on inductive and case-based approaches, which has created a gap in the systematization of its structural determinants at the macro level. Given this limitation, the objective of this study was to analyze the implications of the phenomenon of acculturation on ethnic identity, focusing the empirical evidence on the dynamics of Hispanic and African American communities in the United States. To this end, a bibliometric methodology was implemented, evaluating primary data extracted from the Scopus database using the descriptors “ethnic identity” and “acculturation.” The results indicated an annual growth rate of 3.72% strictly corresponding to scientific output on the subject, a collaboration index of 4.15 co-authors per document, and an average age of 9.29 years per manuscript. Consequently, the cluster analysis identified four thematic fields: cultural factors for healthy lifestyles, intergroup ethnic differences, adolescent prosocial behavior, and social identification within the African American community. It is concluded that acculturation operates as a cross-cutting axis of psychosocial covariation, revealing distinct identity trajectories among minorities that call for targeted institutional policies and future research with mixed-methods designs.

**Keywords:** bibliometric analysis; cross-cultural psychology; sociology of migration; social integration; cultural assimilation.

Recibido: 12/03/2026

Aceptado: 14/06/2026

Publicado en línea: 01/07/2026

**Cómo citar:** Araujo Rojas, E. R., Ruiz Araujo, J. D., & Ruiz Arango, J. (2026). Identidad étnica y aculturación en población hispanoamericana y afroamericana en Estados Unidos: un análisis bibliométrico. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 17, e1572. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.17.1572>



## Introducción

Aunque la migración constituye un fenómeno inmanente al desarrollo histórico de las sociedades, las dinámicas de la globalización a inicios del siglo XXI han catalizado su prevalencia a nivel mundial. Esta agudización responde a una confluencia de factores, tales como la búsqueda de una mejor calidad de vida, la optimización de los sistemas de comunicación y diversas problemáticas sociopolíticas o económicas de los países de origen (Gutiérrez et al., 2020). Bajo esta premisa, un aspecto fundamental radica en cómo dicho proceso configura la identidad social de los sujetos; esto se debe a que la movilización territorial exige ineludiblemente el moldeamiento y la asimilación de nuevos comportamientos para garantizar la adaptación del individuo a su entorno receptor (Imaz & Garcandía, 2023).

Cuando este esfuerzo adaptativo se articula en torno al sentido de pertenencia a un grupo cultural originario, se conceptualiza como identidad étnica, a partir de lo expuesto, este constructo, se presenta como un proceso dinámico de adquisición de repertorios conductuales y de autoidentificación, cimentado en dos mecanismos sinérgicos: la exploración de la información social y la afirmación del propio grupo étnico (Zañartu et al., 2021). Ambas dimensiones interactúan de forma bidireccional con las costumbres, la información cultural y los vínculos afectivos, estructurando así un patrón de comportamiento que cohesiona al individuo con su herencia.

No obstante, pese a que esta identidad constituye una manifestación invaluable de la diversidad cultural en el marco de una herencia intangible, su consolidación enfrenta barreras sustanciales. En el contexto migratorio, las prácticas de fortalecimiento suelen quedar relegadas a esfuerzos individuales o comunitarios aislados (Carranza et al., 2021), viéndose frecuentemente obstaculizadas por la estigmatización y una deficiente integración sociocultural en las regiones de acogida (Ferrari et al., 2022).

Bajo la óptica de la teoría sociológica contemporánea, la movilidad humana trasciende el mero desplazamiento geográfico para erigirse como una acción social inserta en un campo de fuerzas estructurales, donde el individuo negocia su supervivencia y ajuste frente a la cultura hegemónica (Auwalin, 2020). En consecuencia, las condiciones institucionales y simbólicas del entorno receptor condicionan transversalmente la estructuración identitaria del migrante, interpelándolo a desplegar diversas estrategias cognitivas y conductuales orientadas a preservar el equilibrio psicosocial. Históricamente, la literatura ha tipificado estas respuestas en función del grado de involucramiento con la nueva sociedad, identificando trayectorias que oscilan entre la asimilación

—donde se diluye el bagaje originario en pos de una adopción de la cultura receptora— y la separación, caracterizada por un retraimiento en comunidades cerradas (Arenas y Urzúa, 2016); aunado a ello, emerge el riesgo de la marginalización, un escenario de aislamiento profundo donde el sujeto queda desprovisto de redes de contención, mermando drásticamente su agencia frente a las exigencias del medio (Iqbal y Chaudhary, 2019).

Frente a estos esquemas que suponen una pérdida o un aislamiento de las prácticas originarias, la aculturación emerge como un fenómeno de convergencia armónica. Esta estrategia implica que los migrantes logran preservar los aspectos nucleares de su herencia sociocultural al mismo tiempo que incorporan activamente elementos del país receptor (Sirguiado, 2010). De este modo, se propicia un cambio cultural y psicológico que no solo enriquece la pluriculturalidad de la sociedad de acogida, sino que permite al individuo mantener su arraigo (Sam y Berry, 2010). Como corolario, la identidad étnica transita por matices de fortalecimiento, atenuación o restricción, dependiendo directamente del grado de implicancia aculturativa que logre el sujeto en su nuevo espacio geográfico (Araujo y Ruiz, 2025).

En virtud de su constatada correlación con el ajuste sociocultural y la salud mental positiva de las poblaciones desplazadas, la comunidad académica ha focalizado sus esfuerzos en desentrañar la interacción sistémica entre la aculturación y la identidad étnica. Como antecedentes fundamentales, investigaciones de revisión sistemática, tales como las de Balidemaj y Small (2019), evidencian que un proceso aculturativo armónico covaría significativamente con un sólido arraigo identitario, promoviendo así un bienestar psicológico sostenible frente al reto adaptativo; mientras que, desde una arista complementaria, Dzhundzhuzov y Lyubichankovskiy (2017) delimitaron el rol de la cosmovisión religiosa como una variable fuertemente asociada tanto al compromiso aculturativo como al aislamiento en grupos nativos. No obstante, a pesar de la innegable relevancia de estos aportes empíricos, gran parte de la producción científica preexistente se ha circunscrito a enfoques inductivos y casuísticos orientados a comunidades sumamente específicas (e. g., Persky y Birman, 2005), lo cual genera una fragmentación teórica que dificulta la comprensión holística de las redes de asociación a gran escala.

Frente a esta primacía de la casuística y la consecuente necesidad de superar las aproximaciones fragmentarias, resulta imperativo asumir un enfoque deductivo capaz de sistematizar, a nivel macro, las correlaciones estructurales inherentes a la aculturación. Atender esta urgencia disciplinar demanda la implementación de una metodología robusta que integre exhaustivamente la literatura acumulada, visibilice los

campos temáticos predominantes y esclarezca las redes de interdependencia psicosocial subyacentes (Ezugwu et al., 2021), posicionándose el método bibliométrico como el marco idóneo para consolidar dicha evidencia dentro de la agenda sociológica (Rúbio y Gulo, 2016; Urbizagástegui-Alvarado, 2014). Alineado con estas coordenadas epistemológicas, el objetivo del presente estudio consiste en analizar las dinámicas de correlación entre el fenómeno de la aculturación y la formación de la identidad étnica dentro de la población migrante; siendo pertinente precisar que, dada la hegemonía de las bases de datos globales sobre esta temática, el alcance de los resultados refleja predominantemente el contexto de los Estados Unidos, centrando la evidencia empírica en las comunidades hispanoamericanas y afroamericanas..

Alineado con estas reflexiones teóricas, el objetivo del presente estudio consiste en analizar la implicancia de la aculturación en la formación de la identidad étnica dentro de la población migrante. Resulta pertinente precisar que, dada la hegemonía de la producción científica en las bases de datos globales, el alcance de los resultados refleja predominantemente el contexto de recepción en los Estados Unidos; por consiguiente, la evidencia empírica se centra en las dinámicas de las comunidades hispanoamericanas cuyos flujos de origen provienen mayoritariamente de México, Centroamérica, Sudamérica y el Caribe hispanohablante, así como en la población afroamericana, nutriéndose esta última de la diáspora caribeña y la migración contemporánea desde la región del África subsahariana.

## Marco Teórico

El abordaje sociológico de la identidad étnica exige superar las aproximaciones asimilacionistas clásicas, las cuales postulaban un reemplazo cultural unidireccional para transitar hacia marcos interpretativos de alta complejidad estructural, tales como el neoasimilacionismo y la hibridación cultural (Alba & Nee, 2003; García Canclini, 2001). Bajo estas perspectivas contemporáneas, el sentido de pertenencia se concibe como una red de covariaciones situacionales donde las identidades se reconstruyen de manera fluida; por consiguiente, el presente artículo fundamenta su análisis en el modelo multicultural bidimensional propuesto por Berry (2005). Esta elección teórica resulta idónea por su notable capacidad heurística para mapear sistemáticamente las correlaciones entre el arraigo a la herencia originaria y la participación en la sociedad receptora, lo cual facilita rigurosamente la categorización de los hallazgos bibliométricos.

## Aculturación: Estrategias, competencias y la transnacionalidad del fenómeno

Diversos referentes teóricos estructuran el fenómeno de la aculturación a partir del modelo multicultural de Berry (2005), el cual concibe este complejo proceso psicosocial a través de dos dimensiones fundamentales: el nivel de mantenimiento de la cultura e identidad de origen y el grado de participación en la sociedad receptora. La intersección dialéctica de estas dimensiones deviene en cuatro estrategias de adaptación principales, a saber: la integración, la asimilación, la separación y la marginalización (Filippidou, 2022; Ninawati et al., 2022; Zhang et al., 2025).

Al respecto, el abordaje empírico demuestra que este fenómeno no opera en un continuo unidireccional de pérdida cultural, sino como un paradigma de doble orientación, tal como lo evidencian estudios donde la integración caracterizada por una alta vinculación hacia ambas culturas emerge como el patrón predominante (Ninawati et al., 2022); un hallazgo que resuena con análisis etnográficos que subrayan cómo la reconstrucción identitaria está intrínsecamente supeditada a las dinámicas de aceptación social y al tipo de aculturación experimentada en el seno de la sociedad de acogida (Filippidou, 2022).

Lejos de circunscribirse a tipologías estáticas, la literatura contemporánea expande la comprensión de la aculturación hacia un proceso de “aprendizaje de una segunda cultura”, en el cual las competencias cognitivas y conductuales en esferas simbólicas, lingüísticas y axiológicas se entrelazan con profundos apegos afectivos, forjando así identidades biculturales que, a menudo, resultan parciales y altamente dependientes del dominio contextual (Boski et al., 2025).

En esta misma línea argumentativa, se cuestionan los marcos clásicos de asimilación por resultar insuficientes frente a las negociaciones identitarias de las “nuevas segundas generaciones”, proponiendo, en su lugar, un enfoque interdisciplinario que integre el neoasimilacionismo, la transnacionalidad y la hibridación cultural; una perspectiva que visibiliza cómo los flujos culturales globales ostentan el poder de reconfigurar el sentido de pertenencia (Song, 2025). Este último postulado cobra particular relevancia ante la evidencia de una “aculturación remota”, donde la exposición digital a culturas foráneas predice cambios aculturativos y fomenta la exploración de la identidad étnica en poblaciones no migrantes (Asekun, 2022), demostrando que el fenómeno abarca tanto el contacto migratorio anclado a un territorio como la influencia

cultural mediada tecnológicamente (Asekun, 2022; Song, 2025; Song et al., 2023).

Consecuentemente, resulta imperativo trazar una distinción no meramente semántica entre aculturación y asimilación; mientras que el primer constructo alude a un proceso de mezcla y coexistencia, el segundo tiende a generar una “nueva cultura” que, en determinados contextos sociohistóricos, induce a la percepción de abandono o transformación radical de las prácticas de herencia a lo largo de las generaciones (Zuraida et al., 2023). Dicha variabilidad reafirma que las trayectorias de la identidad étnica no pueden asumirse como uniformes, puesto que se encuentran profundamente moldeadas por la historia, las políticas de Estado y las tensiones intergeneracionales (Boski et al., 2025; Song, 2025; Zuraida et al., 2023).

### **Rutas de influencia: Cómo la aculturación modela la identidad étnica**

La evidencia etnográfica desmitifica la rigidez de la identidad étnica, revelándola como una entidad fluida y situacional ante las presiones y oportunidades del entorno aculturativo, donde los individuos reconstruyen activamente su sentido de pertenencia a través de performances culturales y negocian múltiples identificaciones en función del contexto (Filippidou, 2022). Estos espacios de interacción, que abarcan desde los matrimonios interétnicos orientados a armonizar valores disímiles (Parani et al., 2025) hasta las transformaciones en la cultura material y arquitectónica de una comunidad (Zuraida et al., 2023), fungen como escenarios donde la aculturación reconfigura el tejido afectivo del sujeto.

Por lo cual, bajo la influencia de los vínculos transnacionales, este proceso puede incluso catalizar una “re-etnización” que intensifica el arraigo originario mediante recursos culturales globales (Song, 2025), consolidando la premisa de que la adaptación no equivale a una pérdida lineal, sino a la génesis de identidades híbridas, alternancias sensibles al contexto y competencias biculturales fragmentadas (Boski et al., 2025; Filippidou, 2022; Song, 2025; Zuraida et al., 2023).

### **El imperativo del estrés, la discriminación y su impacto bidireccional**

El escenario de adaptación converge indefectiblemente con el estrés aculturativo, un fenómeno frente al cual la identidad étnica y el capital psicológico actúan como mediadores determinantes (Shujing et al., 2023), operando en ocasiones como escudos protectores frente a conductas de riesgo en juventudes expuestas a altas

presiones asimilacionistas (Fernandez et al., 2024). No obstante, la relación entre arraigo cultural y bienestar es profundamente compleja; un sólido sentido de identidad étnica puede paradójicamente elevar la conciencia y percepción del estrés vinculado al racismo, exigiendo estrategias de afrontamiento que conllevan importantes desgastes psicológicos (Gamst et al., 2023).

Para desentrañar esta paradoja, resulta vital distinguir entre el estrés enculturativo y el estrés aculturativo propiamente dicho, ligado a las demandas de la sociedad receptora, que frecuentemente reactiva y fortalece la autoafirmación étnica del sujeto (Torres et al., 2025). En este contexto adverso, la discriminación percibida se erige como una fuerza coercitiva que exacerba los retos de integración y repercute directamente en los resultados conductuales, requiriendo de robustas redes de apoyo social y familiar para su mitigación (Centelles & Powers, 2023; Wenzing et al., 2024; Wong et al., 2024).

### **Dinámicas intergeneracionales y mediación mediática**

La cristalización de la identidad bajo preceptos aculturativos encuentra su anclaje más profundo en la socialización familiar, donde las prácticas parentales orientadas a la preparación frente al sesgo y la transmisión cultural predicen significativamente la centralidad étnica y la resolución identitaria de las nuevas generaciones (Wong et al., 2024; Zhang et al., 2025). Inversamente, los climas familiares conflictivos constituyen una vía de riesgo que empuja al sujeto hacia el rechazo de su herencia y la adopción de estrategias marginadoras (Gharibian, 2025). En este sentido, resulta insoslayable considerar que la delimitación de los roles y la cohesión al interior del núcleo familiar se erigen como mecanismos centrales de adaptación frente a las vulnerabilidades afectivas; una red de covariación que, si bien ha sido demostrada empíricamente mediante el análisis de grafos (Arroyo-Pizarro et al., 2025), proporciona un andamiaje teórico invaluable para comprender cómo el funcionamiento familiar amortigua el impacto del aislamiento durante el arduo proceso de asimilación transcultural.

Paralelamente, la ecología moderna incorpora los medios de comunicación y las plataformas digitales como nuevos agentes socializadores; el uso de redes sociales con fines de integración en el país anfitrión paradójicamente facilita el sostenimiento de la identidad cultural originaria (Zhao et al., 2022), validando que la exposición transnacional modela el arraigo y la exploración identitaria tanto en sujetos desplazados como en aquellos que experimentan una asimilación remota (Asekun, 2022; Song, 2025).

## Metodología

El presente estudio adoptó un diseño bibliométrico de corte transversal, orientado a analizar las dinámicas de covariación entre el fenómeno de aculturación y la identidad étnica en la población migrante, permitiendo así una delimitación rigurosa de los campos temáticos subyacentes (Urbizagástegui-Alvarado, 2014). Para

conformar la unidad de análisis, se recuperó la literatura científica primigenia desde la base de datos Scopus con fecha de corte al 15 de junio de 2024; utilizándose para ello ecuaciones de búsqueda compuestas por los descriptores “ethnic identity” y “acculturation”, cuyos criterios de elegibilidad documentales se encuentran detallados en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Criterios de inclusión y exclusión para la selección de artículos.*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
• Artículos científicos entre 2000 al 2024	• Cartas al editor, reseñas o prepublicaciones
• Artículos científicos con datos primarios	• Capítulos de libros, libros y artículos de conferencias
• En estadio final de publicación.	• Disponibilidad de artículos científicos
• Estudios cualitativos y cuantitativos.	• Estudios de revisión sistemática
	• Estudios mixtos

*Nota.* Elaborado a partir del análisis del objetivo de estudios.

## Procedimiento de recolección de datos

Respecto al flujo de trabajo empírico, la fase inicial consistió en la exportación de los registros brutos en formato BIB, los cuales fueron procesados a través de la interfaz biblioshiny para su inmediata conversión a formato XLSX. Posteriormente, se ejecutó la fusión de metadatos y la eliminación de redundancias algorítmicas mediante la función mergeDBSources provista por el paquete bibliometrix, operando bajo el entorno de código abierto R (Aria & Cuccurullo, 2017; R Core Team, 2022). A fin de garantizar la máxima fiabilidad del corpus y evitar sesgos de sobre-representación, este filtrado automatizado se complementó con una curación manual de duplicados en el gestor de referencias Zotero, validando minuciosamente las coincidencias de los DOI; de este modo, se aplicaron de forma estricta los criterios de exclusión hasta consolidar una matriz de datos homogénea y definitiva para responder a los objetivos de la investigación.

En tercer lugar, se aplicaron de forma estricta los criterios de exclusión con el propósito de garantizar la homogeneidad del corpus documental, consolidando así una muestra final conformada por 34 artículos pertinentes para responder a los objetivos de la investigación; consecuentemente, esta base de datos depurada fue trasladada a la interfaz biblioshiny para la ejecución del análisis de redes.

## Procedimiento de análisis de datos

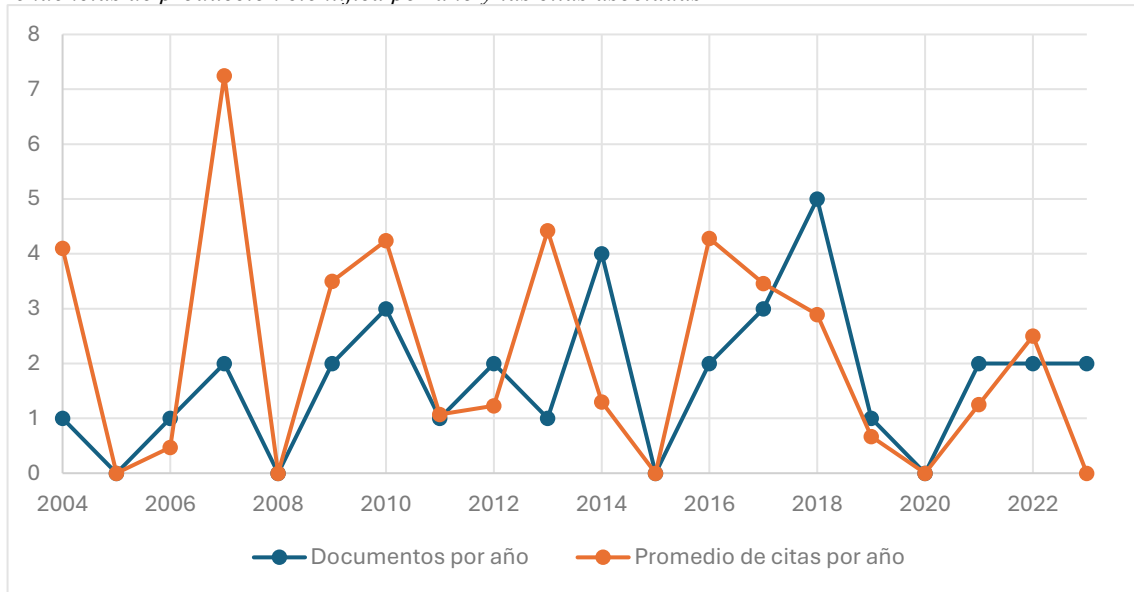
La estrategia de análisis se fundamentó en la construcción de redes de co-ocurrencia sobre las palabras clave

de autor, asumiendo metodológicamente que estas unidades lexicométricas estructuran con alta fidelidad los núcleos temáticos de los manuscritos (Zhang et al., 2016). La topología de esta red fue disgregada en nodos interconectados y sometida al algoritmo de clusterización “walktrap”, erigiéndose como un procedimiento idóneo para detectar agrupaciones jerárquicas fuertemente correlacionadas dentro de arquitecturas complejas normalizadas por asociación (Ying et al., 2018). Como complemento analítico, se proyectó un mapa de estructuras conceptuales mediante un Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM), lo cual permitió evaluar la dimensionalidad latente de las categorías tras aplicar el algoritmo de derivación de Porter, neutralizando eficazmente cualquier sesgo morfológico de género o número en los descriptores utilizados (Hernández-Navarro & Sánchez-García, 2020; Husson & Josse, 2014).

## Resultados

Se identificó que la producción científica de la influencia del fenómeno de aculturación en la identidad étnica en población americana abarcó el periodo 2004 al 2023, con un crecimiento anual promedio del 3.72%. Se detectaron 135 autores individuales, quienes apalancaron los documentos científicos, evidenciando un 14.71% de participación coautoral y 4.15 coautores por documento. De ahí que, se estimó una edad promedio de documento de 9.29 años y un promedio de citaciones por documento de 32.53.

**Figura 1**  
 Tendencias de producción científica por año y las citas asociadas



Nota. Elaborado a partir de la extracción de datos en la plataforma Bibliometrix (Büyükkidik, 2022).

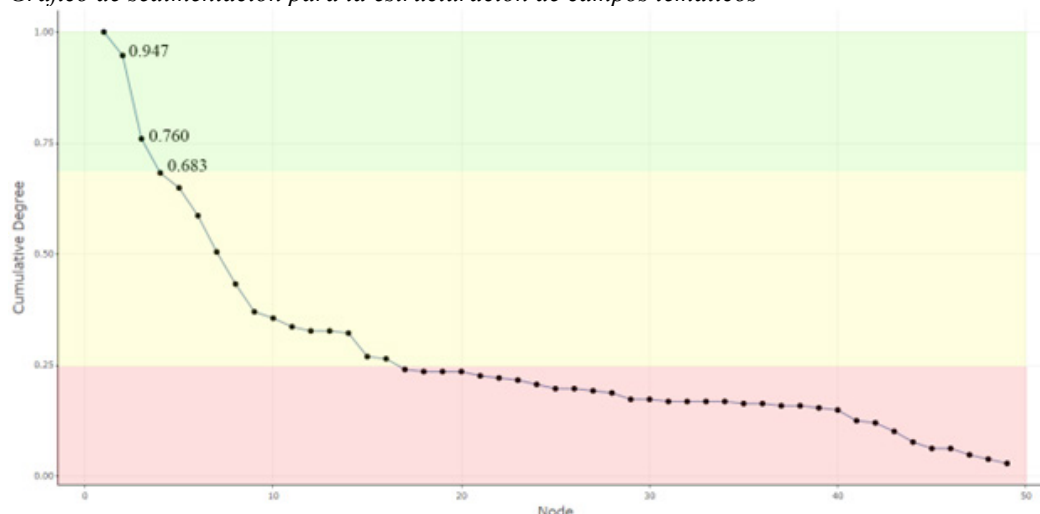
La curva del gráfico de Lotka reflejó que el 95.6% de los artículos fueron escritos por 129 autores y el 0.044% fueron desarrollados por 6 autores. Esta relación inversa entre autores y cantidad de 34 manuscritos demostró la existencia de una comunidad amplia abocada a la temática de estudio. Además, se identificó que los países con mayor producción científica fueron: Estados Unidos (n=73), Chile (n=7), Israel (n=2), Italia (n=2), México (n=2), Japón (n=1) y Corea del Sur (n=1), esta cantidad de producción científica por región hace referencia a la cantidad de autores totales que participaron como autores.

Por consiguiente, la frecuencia de palabras más utilizadas en el cuerpo de manuscritos se estimó

en factores culturales (n=24), aculturación (n=15), adolescentes (n=14), hispanos americanos (n=9) e identificación social (n=8). De esta manera, se reflejó el interés de la comunidad científica en el análisis conceptual en torno a la relación entre la identidad étnica y la aculturación.

Con respecto a la figura 2, se observó que los puntos de inflexión permitieron estimar el 68.3% de la variabilidad de los datos de los estudios. Por lo cual, a partir del cuarto punto de inflexión (S=0.683) hubo escasa diferencia entre los valores, permitiendo optar por cuatro campos temáticos para caracterizar la selección de los artículos.

**Figura 2**  
 Gráfico de sedimentación para la estructuración de campos temáticos



Nota. Elaborado a partir de la extracción de datos en la plataforma Bibliometrix (Büyükkidik, 2022).



entre los nodos de una misma red de temas osciló entre 0.013 a 0.017 (Rango=0.004) y el tema de identificación social tuvo mayor importancia para explicar la influencia

de la aculturación en la formación de identidad étnica (PageRank=0.051).

**Tabla 3**

*Análisis de la categoría diferencias étnicas en inmigrantes hispanoamericanos*

Node	Cluster	Betweenness	Closeness	PageRank
hispanic americans	2	36.133	0.018	0.057
ethnic group	2	3.668	0.014	0.026
depression	2	0.000	0.011	0.005
educational status	2	0.000	0.013	0.009
ethnic difference	2	0.000	0.013	0.012
immigrant	2	0.000	0.013	0.012

*Nota.* Betweenness: centralidad de intermediación; Closeness: centralidad de cercanía; PageRank: evaluación del prestigio o importancia del nodo. Elaborado a partir de la extracción de datos en la plataforma Bibliometrix (Büyükkidik, 2022).

**Tabla 4**

*Análisis de la categoría del comportamiento prosocial de adolescentes hispanoamericanos*

Node	Cluster	Betweenness	Closeness	PageRank
adolescent	3	20.203	0.016	0.042
child	3	2.254	0.014	0.024
ethnology	3	10.538	0.015	0.033
social behavior	3	0.000	0.013	0.02
mexican american	3	0.285	0.013	0.012
psychology	3	2.168	0.014	0.024

*Nota.* Betweenness: centralidad de intermediación; Closeness: centralidad de cercanía; PageRank: evaluación del prestigio o importancia del nodo. Elaborado a partir de la extracción de datos en la plataforma Bibliometrix (Büyükkidik, 2022).

**Tabla 5**

*Análisis de la categoría de la identificación social de la comunidad afroamericana*

Node	Cluster	Betweenness	Closeness	PageRank
social identification	4	25.971	0.017	0.051
aged	4	0.547	0.013	0.015
young adult	4	0.338	0.013	0.016
african american	4	0.903	0.014	0.018
middle aged	4	0.000	0.013	0.012
african americans	4	0.000	0.013	0.011

*Nota.* Betweenness: centralidad de intermediación; Closeness: centralidad de cercanía; PageRank: evaluación del prestigio o importancia del nodo. Elaborado a partir de la extracción de datos en la plataforma Bibliometrix (Büyükkidik, 2022).

## Discusión

El análisis bibliométrico posibilitó la delimitación de cuatro campos temáticos estructurados en torno a las covariaciones entre aculturación e identidad étnica en comunidades americanas. De manera general, estos hallazgos convergen con los planteamientos de Shuangyun y Hongxia (2020), quienes documentaron una transición epistémica en la literatura; es decir, un desplazamiento desde modelos asimilacionistas monolineales hacia enfoques bilineales que reconocen la capacidad del migrante para operar fluidamente en múltiples entornos demográficos. Sin embargo, a

diferencia de las revisiones sistemáticas precedentes que sitúan a las competencias lingüísticas como la principal variable de ajuste (Shuangyun y Hongxia, 2020), el presente mapeo revela una discrepancia sustancial: la producción científica contemporánea prioriza el comportamiento prosocial y el despliegue de redes sociodemográficas urbanas como los ejes centrales de la covariación identitaria, relegando el idioma a un plano secundario frente a la necesidad de cohesión comunitaria.

En relación a la primera categoría halladas y denominada como “Factores culturales para la adopción de estilos de vida saludables en inmigrantes americanos”,

estudios previos señalaron una asociación negativa entre aculturación y la identidad étnica posibilita un deterioro en el estado de salud y menor probabilidad de adoptar un estilo de vida saludable, en consideración de factores protectores como la familia, escuela, compañeros y soporte de una comunidad migrantes (Lee et al., 2013; Deslandes, 2023).

Respecto a la categoría referida a los factores culturales, los resultados corroboran una fuerte asociación protectora atribuida a las redes comunitarias frente a la adopción de estilos de vida. Mientras que los estudios clásicos sugerían que la aculturación inducía invariablemente a la asimilación de dietas hegemónicas occidentales a menudo perjudiciales (Ramírez et al., 2018), la actual estructuración de nodos demuestra un contraste empírico significativo; en este sentido, un alto índice de identidad étnica permite a los sujetos no solo resistir la presión asimilacionista, sino integrar estratégicamente elementos saludables de sus prácticas tradicionales al nuevo ecosistema alimentario (Jun et al., 2013). Como implicancia sociológica y sanitaria de este clúster, se evidencia que las futuras intervenciones en salud pública no deberían forzar el abandono cultural, sino capitalizar el arraigo originario como un amortiguador eficiente frente al estrés del desplazamiento (Hun et al., 2022).

En ese sentido, la identidad étnica que implica un sentido de pertenencia a un grupo cultural particular influye significativamente en los comportamientos de salud de los inmigrantes americanos. Por lo cual, los estudios han demostrado que la identidad étnica puede mediar en la relación entre el estrés por aculturación y los comportamientos alimentarios anormales entre los inmigrantes (Hun et al., 2022). Además, la identidad étnica se ha asociado con el bienestar subjetivo y el apoyo social entre las mujeres mexicanas y mexicoamericanas, lo que subraya su importancia en la promoción de resultados de salud positivos (Díaz & Bui, 2016).

En consecuencia, el bienestar psicológico es otro aspecto crucial en el que influyen los factores culturales en los inmigrantes. Los estudios han demostrado que la aculturación puede afectar al bienestar psicológico de los inmigrantes, asociándose una mayor aculturación con mayores probabilidades de utilización de servicios psiquiátricos entre los hispanos (Burnett-Zeigler et al., 2017). Además, la relación entre la identidad étnica, la aculturación y el bienestar psicológico se ha explorado entre varios grupos étnicos, haciendo hincapié en la importancia de los factores culturales en la conformación de la calidad de vida general de los individuos y la satisfacción con la vida (Chae & Foley, 2010).

Asimismo, los estudios incluidos en esta categoría han demostrado que los inmigrantes mantienen aspectos de su cultura incluso después de trasladarse a países

extranjeros, incluida la compra de productos étnicamente asociados (Jun et al., 2013), este mantenimiento de las prácticas culturales puede repercutir positivamente en los comportamientos de salud de los inmigrantes al permitirles integrar elementos saludables de sus dietas tradicionales en su nuevo estilo de vida.

Con respecto a la segunda categoría “Diferencias étnicas en inmigrantes hispanoamericanos”, estudios previos han profundizado las características étnicas que contribuyen a la divergencia étnicas entre los hispanoamericanos en contextos de migración: el dominio del idioma de la región geográfica, los niveles de autoestima, la vulnerabilidad de estrés, la capacidad de adaptarse a un escenario nuevo y la tasa de pobreza (Portes & MacLeod, 1996; Lommel et al., 2019).

En esta categoría, la comprensión de las diferencias étnicas entre los inmigrantes hispanoamericanos se basa en el análisis de factores como la aculturación, la identidad étnica y su repercusión en diversos aspectos del bienestar y el comportamiento. La investigación ha demostrado que la identidad étnica desempeña un papel fundamental en la configuración de las experiencias de los hispanos/latinos en países extranjeros. Por un lado, se han explorado cómo la identidad étnica influye en los hábitos alimenticios, los resultados de salud mental y los comportamientos sociales entre los inmigrantes hispanoamericanos (Díaz & Bui, 2016; Ramírez et al., 2018; Chae & Foley, 2010). Por lo tanto, la identidad étnica se ha asociado con el bienestar subjetivo, el apoyo social y los roles de género entre las mujeres mexicanas y mexicoamericanas, lo que subraya su importancia en la promoción de resultados de salud positivos (Díaz & Bui, 2016).

Subyacente a la identidad étnica se encuentra la aculturación como proceso de cambio cultural cuando individuos de diferentes orígenes culturales entran en contacto también moldea significativamente las experiencias de los inmigrantes hispanoamericanos. En consecuencia, los estudios han indicado que una mayor aculturación está vinculada a mayores probabilidades de utilización de servicios psiquiátricos entre los individuos hispanos, lo que pone de relieve la intrincada relación entre la aculturación y los resultados de salud mental (Burnett-Zeigler et al., 2017).

Además, la investigación ha profundizado en cómo la identidad étnica y la aculturación interactúan con otras variables psicosociales para influir en resultados como las calificaciones académicas, las conductas prosociales y los síntomas externalizantes entre los adolescentes hispanos tempranos (Ramírez et al., 2018), sugiriendo que la relación entre la identidad étnica, la aculturación y variables de salud mental resultó compleja

y multifacética, con efectos diferenciales observados en diferentes dominios.

Según la tercera categoría temática “Comportamiento prosocial de adolescentes hispanoamericanos”, los antecedentes reflejaron que la capacidad de los adolescentes hispanoamericanos para adoptar acciones en favor de su entorno social se basa en el nivel de inteligencia emocional, el tiempo de crianza parental, formación de empatía y vínculos sociales cohesionados (Gallitto y Leth-Steensen, 2019; Carrizales et al., 2022). Asimismo, Šukys et al. (2016) ha enfatizado que la generación de programas de intervención para los migrantes ha cimentado los mecanismos de cambio y adaptación de los adolescentes a su nueva región geográfica de ejecución de actividades cotidianas.

Por consiguiente, la categoría de comportamiento prosocial de adolescentes hispanoamericanos implica la relación entre identidad étnica, la aculturación y su impacto en el comportamiento. La investigación ha demostrado que la identidad étnica y la aculturación se asocian con diversos aspectos de la adaptación psicosocial, incluidos los comportamientos prosociales, el rendimiento académico y los síntomas de externalización entre los adolescentes hispanos (Schwartz et al., 2007). Las normas de los pares también se han identificado como influyentes significativos de los comportamientos de los adolescentes, incluida la respuesta prosocial (González et al., 2017).

Además, los estudios han puesto de relieve las tendencias de desarrollo de la identidad étnica y la aculturación entre los adolescentes con muchos refrendando perfiles biculturales caracterizados por transiciones hacia una mayor exploración de la identidad étnica (Matsunaga et al., 2010). Por lo cual, la relación entre la educación, la identidad étnica y la aculturación se ha examinado en adolescentes latinos, revelando ideas sobre la autoestima y la identidad cultural (Cavazos-Rehg & DeLucia-Waack, 2009).

En consecuencia, diversos estudios han explorado el impacto del conflicto de aculturación en los resultados psicosociales, como los síntomas depresivos y la identidad étnica, entre los adolescentes latinos (Huq et al., 2016) y se evidenció la implicancia de la aculturación y la identidad étnica en la predicción de las barreras profesionales y la autoeficacia entre los estudiantes universitarios latinos (Mejia-Smith & Gushue, 2017).

En función a la cuarta categoría temática “Identificación social de la comunidad afroamericana”, los estudios antecedentes señalaron que existe una desproporción en materia de producción científica sobre análisis de las brechas socioculturales con poblaciones minoritarias, mayormente atribuidas a

desigualdades económicas, políticas y sociales entre los grupos etarios de los destinos geográficos de los migrantes afroamericanos (Betson y Maitra, 2020). Por lo que, se ha identificado que la desvinculación social, acceso a recursos de capital social y escasos programas sociales para reducir las brechas socioculturales han sido las principales atribuciones a los bajos niveles de identificación social de la población general (Parks-Yancy et al., 2009).

En torno a la identificación social de la comunidad afroamericana, se consolida un clúster orientado estructuralmente hacia la mitigación de las brechas de desigualdad (Betson y Maitra, 2020). Al contrastar esta red temática con el clúster de inmigrantes hispanoamericanos, emerge una clara divergencia en los patrones de investigación: mientras que en el grupo hispano la covariación recae fuertemente en el rol cohesionador de la familia y el bienestar subjetivo (Schwartz et al., 2007), la literatura sobre comunidades afroamericanas centra el debate en variables sistémicas, tales como las barreras profesionales, la desvinculación institucional y la autoeficacia frente a la marginalización (Burnett-Zeigler et al., 2017; Mejia-Smith & Gushue, 2017). Esta discrepancia de enfoques posee profundas implicancias prácticas para el diseño de políticas públicas, ya que advierte empíricamente que la aculturación no constituye un proceso estandarizado; por el contrario, exige estrategias de integración altamente focalizadas que respondan al capital social y a las vulnerabilidades históricas específicas de cada minoría étnica.

## Conclusiones

Alineado con el objetivo de analizar las dinámicas de correlación entre el fenómeno de aculturación y la identidad étnica, el mapeo bibliométrico ha permitido corroborar que la adaptación migratoria trasciende ampliamente la asimilación pasiva. En este sentido, la aculturación se erige como un eje transversal fundamental debido a su capacidad inmanente para covariar de forma bidireccional con el bienestar subjetivo y el ajuste social; es decir, este proceso articula sistémicamente el arraigo a la herencia originaria con las presiones impuestas por el entorno receptor.

El principal aporte de los cuatro clústeres identificados se constata que las trayectorias identitarias de las minorías responden a covariaciones diferenciadas que exigen abordajes institucionales altamente focalizados, mientras que en los grupos hispanoamericanos la preservación de las prácticas tradicionales opera como un factor protector estrechamente asociado a estilos de vida saludables y al comportamiento prosocial juvenil, en la población afroamericana la autoidentificación covaría con la apremiante necesidad de mitigar las brechas de

desigualdad y fomentar la autoeficacia profesional. Estas marcadas divergencias advierten a la comunidad académica sobre la ineficacia de aplicar modelos de integración estandarizados, subrayando la urgencia de diseñar políticas públicas sensibles al capital social de cada comunidad.

Finalmente, aunque el diseño bibliométrico aporta una macroperspectiva estructural invaluable para mapear estas asociaciones, se reconoce como limitación inherente la ausencia de abordajes cualitativos que profundicen en las vivencias subjetivas del desplazamiento. Frente a esta restricción empírica, la principal implicancia metodológica sugiere que las futuras agendas de investigación adopten diseños mixtos o longitudinales; consolidando así un corpus científico capaz de explorar cómo estas redes de covariación se materializan en la cotidianidad, para orientar intervenciones psicosociales enfocadas en el desarrollo de identidades transnacionales resilientes.

### Conflicto de interés

Los autores reportan que no existen conflictos de interés en el desarrollo y evaluación del presente manuscrito.

### Referencias

- Alba, R., & Nee, V. (2003). *Remaking the American mainstream: Assimilation and contemporary immigration*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674020115>
- Arandia, G., Sotres-Alvarez, D., Siega-Riz, A. M., Arredondo, E. M., Carnethon, M. R., Delamater, A. M., Gallo, L. C., Isasi, C. R., Marchante, A. N., Pritchard, D., Van Horn, L., & Perreira, K. M. (2018). Associations between acculturation, ethnic identity, and diet quality among U.S. Hispanic/Latino Youth: Findings from the HCHS/SOL Youth Study. *Appetite*, *129*, 25–36. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2018.06.017>
- Arenas, P., y Urzúa, A. (2016). Estrategias de aculturación e identidad étnica: un estudio en migrantes sur-sur en el norte de Chile. *Universitas Psychologica*, *15*(1), 15-25. <https://www.redalyc.org/journal/647/64746477009/html/>
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, *11*(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Aria, M., Cuccurullo, C., D'Aniello, L., Misuraca, M., & Spano, M. (2022). Thematic Analysis as a New Culturomic Tool: The Social Media Coverage on COVID-19 Pandemic in Italy. *Sustainability*, *14*(3643), 1-22. <https://doi.org/10.3390/su14063643>
- Arroyo-Pizarro, P., Tirado, J., y Rime, D. (2025). Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de psicología en la era de la postpandemia. *Un análisis de redes. Sociología Y Tecnociencia*, *15*(1), 39-56. <https://doi.org/10.24197/st.1.2025.39-56>
- Asekun, W. A. (2022). Identity construction among remotely acculturating non-migrant youths: Psychological and social implications. *Discover Psychology*, *2*(1). <https://doi.org/10.1007/s44202-022-00049-z>
- Auwalin, I. (2020). Ethnic identity and internal migration decision in Indonesia. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, *46*(13), 2841–2861. <https://doi.org/10.1080/1369183x.2018.1561252>
- Balidemaj, A., & Small, M. (2019). The effects of ethnic identity and acculturation in mental health of immigrants: A literature review. *The International Journal of Social Psychiatry*, *65*(7–8), 643–655. <https://doi.org/10.1177/0020764019867994>
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, *29*(6), 697-712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>
- Betson, N., & Maitra, A. (2020). Disproportionate COVID-19 related mortality amongst African Americans in four southern states in the United States. En *bioRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2020.06.08.20124297>
- Boski, P., Sharmin, R., Tariq, R., Ospanova, S., & Kurapov, A. (2025). Bicultural competencies and identities in acculturation and intercultural relations. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, *56*(6), 629–662. <https://doi.org/10.1177/00220221251333123>
- Burnett-Zeigler, I., Lee, Y., & Bohnert, K. M. (2018). Ethnic identity, acculturation, and 12-month psychiatric service utilization among black and Hispanic adults in the U.S. *The Journal of Behavioral Health Services & Research*, *45*(1), 13–30. <https://doi.org/10.1007/s11414-017-9557-8>
- Büyükkidik, S. (2022). A Bibliometric Analysis: A Tutorial for the Bibliometrix Package in R Using IRT Literature. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, *13*(3), 164-193. <https://doi.org/10.21031/epod.1069307>
- Cano, M. Á., Castillo, L. G., Davis, M. J., López-Arenas, A., Vaquero, J., Thompson, K. V., & Saldivar, I. M. (2012). Dynamics of acculturation, enculturation, and ethnic identity: Influence of psychocultural constructs on conscientiousness and expectations of higher education among Latinos. *International Journal for the Advancement of Counseling*, *34*(3), 231–241. <https://doi.org/10.1007/s10447-012-9153-9>
- Carranza, H. M., Tubay, M. F., Espinoza, H. B. y Chang, W. L. (2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. *Journal of Science and Research*, *6*(3), 112-128. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5659722>

- Cavazos-Rehg, P. A., & DeLucia-Waack, J. L. (2009). Education, ethnic identity, and acculturation as predictors of self-esteem in Latino adolescents. *Journal of Counseling and Development: JCD*, 87(1), 47–54. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2009.tb00548.x>
- Centelles, V., & Powers, R. A. (2023). An examination of acculturation, ethnic identity, discrimination, and offending among U.S. Hispanic persons. *Criminal Justice and Behavior*, 009385482311711. <https://doi.org/10.1177/00938548231171158>
- Chae, M. H., & Foley, P. F. (2010). Relationship of ethnic identity, acculturation, and psychological well-being among Chinese, Japanese, and Korean Americans. *Journal of Counseling and Development: JCD*, 88(4), 466–476. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2010.tb00047.x>
- Childress, S., Shrestha, N., Russ, S., Berge, J., Lewin, A., Roy, K., Perez-Brena, N., Feinberg, M., & Halfon, N. (2025). A scoping review of acculturation challenges of immigrants from the former Soviet Union in the United States from a life course perspective. *Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services*. <https://doi.org/10.1177/10443894241308431>
- Davidov, R., & Yastremski, D. (2023). Improving immigrant adolescent mental health: The role of cultural identity. *Journal of Student Research*, 12(3). <https://doi.org/10.47611/jsrhs.v12i3.4909>
- Deslandes, R. (2023). Role of family, school, peers and community in the adaptation process of young immigrants. *International Journal about Parents in Education*, 6(1). <https://doi.org/10.54195/ijpe.18190>
- Diaz, T., & Bui, N. H. (2017). Subjective well-being in Mexican and Mexican American women: The role of acculturation, ethnic identity, gender roles, and perceived social support. *Journal of Happiness Studies*, 18(2), 607–624. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9741-1>
- Dzhundzhuzov, S., y Lyubichankovskiy, S. (2017). Kalmyks of Southern Ural in the XVIII – early XX century: Problems of Assimilation, Acculturation and Preservation of Ethnic Identity. *Bylye gody*, 46(4), 1194–1206. <https://doi.org/10.13187/bg.2017.4.1194>
- Ezugwu, A. E., Shukla, A. K., Agbaje, M. B., Oyelade, O. N., José-García, A., & Agushaka, J. O. (2021). Automatic clustering algorithms: a systematic review and bibliometric analysis of relevant literature. *Neural Computing and Applications*, 33, 6247–6306. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00521-020-05395-4>
- Fernandez, A. R., Ramírez-Ortiz, D., García-Torres, M. M., Lor, M., Luebke, J., Cano, M. Á., & Cordova, D. (2024). Ethnic discrimination, acculturative stress, and sexual risk among Latinx emerging adults: Examining moderation effects of familism support and ethnic identity. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 30(2), 349–362. <https://doi.org/10.1037/cdp0000570>
- Ferrari, L., Ranieri, S., Canzi, E., Danioni, F., & Rosnati, R. R. (2022). The quiet migration of adopted adolescents in Italy: Ethnic identity, reflected minority categorization, and ethnic discrimination. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 50(3), 257–272. <https://doi.org/10.1080/10852352.2021.1918612>
- Filippidou, E. (2022). Ethnic groups on the move: Acculturation dance strategies of the Greek Gagauz. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 9(4), 139–155. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1316>
- Gamst, G., Ma-Kellams, C., Meyers, L. S., Arellano-Morales, L., Vargas, V., McCafferty, K., Aldape, R., Olvera, V., Rosero, H., He, K., Cassidy, L., Bench, R., Awad, N., & Verbarendse, K. (2023). Shifting mediates the relationship between ethnic identity, acculturation status, and racism-related stress among Asian American women. *Asian American Journal of Psychology*, 14(2), 166–176. <https://doi.org/10.1037/aap0000272>
- García Canclini, N. (2001). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad* (Ed. revisada). Paidós.
- González, R., Lickel, B., Gupta, M., Tropp, L. R., Luengo Kanacri, B. P., Mora, E., De Tezanos-Pinto, P., Berger, C., Valdenegro, D., Cayul, O., Miranda, D., Saavedra, P., & Bernardino, M. (2017). Ethnic identity development and acculturation preferences among minority and majority youth: Norms and contact. *Child Development*, 88(3), 743–760. <https://doi.org/10.1111/cdev.12788>
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). Migración: contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 299–313. <http://agora.edu.es/descarga/articulo/7500760.pdf>
- Hernández-Navarro, Y., & Sánchez-García, J. (2020). Combinación de métodos: análisis de correspondencia, simple y múltiple bajo el enfoque de correlaciones canónicas. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 5(9), 949–968. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1745>
- Hun, N., Urzúa, A., Henríquez, D. T., & López-Espinoza, A. (2022). Effect of ethnic identity on the relationship between acculturation stress and abnormal food behaviors in Colombian migrants in Chile. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*, 9(2), 413–419. <https://doi.org/10.1007/s40615-021-00972-2>
- Huq, N., Stein, G. L., & Gonzalez, L. M. (2016). Acculturation conflict among Latino youth: Discrimination, ethnic identity, and depressive symptoms. *Cultural Diversity*

- & *Ethnic Minority Psychology*, 22(3), 377–385. <https://doi.org/10.1037/cdp0000070>
- Husson, F., & Josse, J. (2014). Multiple Correspondence Analysis. En J. Blasius & M. Greenacre (Eds.), *Visualization and Verbalization of Data* (pp. 163-183). Chapman and Hall/CRC
- Imaz, J. A. G., & Garcíandía Roza, I. (2023). Semiología de la Migración. *Revista colombiana de psiquiatría*, 52(3), 251–264. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.05.007>
- Iqbal, S., y Chaudhary, F. (2019). Migración, marginación y adaptación: reconceptualizar la identidad en El Grito de la Paloma de Faqir. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 6(147), 1-18. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1460>
- Lee, S., O'Neill, A. H., Ihara, E. S., & Chae, D. H. (2013). Change in self-reported health status among immigrants in the United States: Associations with measures of acculturation. *PloS One*, 8(10), e76494. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0076494>
- Lommel, L. L., Thompson, L., Chen, J.-L., Waters, C., & Carrico, A. (2019). Acculturation, inflammation, and self-rated health in Mexican American immigrants. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 21(5), 1052–1060. <https://doi.org/10.1007/s10903-018-0805-7>
- Lozares, C., López-Roldán, P., Bolívar, M., & Muntanyola, D. (2013). La centralidad en las redes sociales: medición, correlación y aplicación. *Metodología de Encuesta*, 15, 77-97. <https://core.ac.uk/download/pdf/19766506.pdf>
- Matsunaga, M., Hecht, M. L., Elek, E., & Ndiaye, K. (2010). Ethnic identity development and acculturation: A longitudinal analysis of Mexican-heritage youth in the southwest United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 41(3), 410–427. <https://doi.org/10.1177/0022022109359689>
- Mejia-Smith, B., & Gushue, G. V. (2017). Latina/o college students' perceptions of career barriers: Influence of ethnic identity, acculturation, and self-efficacy. *Journal of Counseling and Development: JCD*, 95(2), 145–155. <https://doi.org/10.1002/jcad.12127>
- Ninawati, N., Setiawan, K., & Suparman, M. Y. (2022). Hubungan identitas nasional dengan pola akulturasi remaja etnis tionghoa di jakarta. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 6(1), 165–173. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i1.13451.2022>
- Parani, R., Niyu, N., Dwihadiah, D. L., & Purba, H. (2025). The dynamics of cultural communication through acculturation in the context of Chinese-Dayak-Malay (Tidayu) inter-ethnic marriage in Singkawang – Indonesia. *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)*, 10(1), 527–550. <https://doi.org/10.18326/inject.v10i1.4425>
- Parks-Yancy, R., DiTomaso, N., & Post, C. (2009). How does tie strength affect access to social capital resources for the careers of working and middle class African-Americans? *Critical Sociology*, 35(4), 541–563. <https://doi.org/10.1177/0896920509103983>
- Persky, I., & Birman, D. (2005). Ethnic identity in acculturation research: A study of multiple identities of Jewish refugees from the former Soviet Union. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36(5), 557–572. <https://doi.org/10.1177/0022022105278542>
- Portes, A., & MacLeod, D. (1996). What shall I call myself? Hispanic identity formation in the second generation. *Ethnic and Racial Studies*, 19(3), 523–547. <https://doi.org/10.1080/01419870.1996.9993923>
- R Core Team. (2022). *The R Project for Statistical Computing* (4.2.0). <https://www.r-project.org/>
- Ramírez, A. S., Golash-Boza, T., Unger, J. B., & Baezconde-Garbanati, L. (2018). Questioning the dietary acculturation paradox: A mixed-methods study of the relationship between food and ethnic identity in a group of Mexican-American women. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 118(3), 431–439. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2017.10.008>
- Rodríguez, J. S. G., Soto, I. B. R. y Leon, N. S. S. (2022). Saberes ancestrales y proyectos pedagógicos con los estudiantes de la etnia Pijao, Coyaima Tolima. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 150-150. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022150>
- Rúbio, T. R., & Gulo, C. A. (2016, June). Enhancing academic literature review through relevance recommendation: using bibliometric and text-based features for classification. En *2016 11th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)* (pp. 1-6). IEEE. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/7521620/>
- Sam, D. L., & Berry, J. W. (2010). Acculturation: When individuals and groups of different cultural backgrounds meet. *Perspectives on Psychological Science*, 5(4), 472-481.
- Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., & Jarvis, L. H. (2007). Ethnic identity and acculturation in Hispanic early adolescents: Mediated relationships to academic grades, prosocial behaviors, and externalizing symptoms. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 13(4), 364–373. <https://doi.org/10.1037/1099-9809.13.4.364>
- Shuangyun, Y., & Hongxia, L. (2020). Knowledge Mapping of Ethnic Identity and Acculturation Based on the Method of Bibliometric. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(3), 17–33. <https://doi.org/10.29333/ejecs/370>
- Sirguiado, U. C. (2010). Migración, integración e identidad en América Latina. Manifestaciones de un proceso de construcción híbrida. *Cuadernos Judaicos*,

- I(27), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4060893.pdf>
- Song, C. (2025). Acculturation of the new second-generation and understanding Korean New Zealander youth. En *Acculturation of Korean New Zealander Youth* (pp. 21–46). Springer Nature Singapore.
- Song, S., Stern, C. M., Deitsch, T., & Sala, M. (2023). Acculturation and eating disorders: a systematic review. *Eating and Weight Disorders*, 28(1), 39. <https://doi.org/10.1007/s40519-023-01563-2>
- Urbizagástegui-Alvarado, R. (2014). La bibliometría en el Perú. *Letras (Lima)*, 85(122), 247–270. <https://doi.org/10.30920/letras.85.122.8>
- Wenzeng, J. M. C., Alhaddad, L., Schachner, M., & Hölscher, S. (2024). “They are my safe haven”: The Importance of Personal and Social Resources for Refugee Youth and Youth of Immigrant Descent Mastering Acculturative Challenges and Developmental Tasks. En *PsyArXiv*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/rn2kd>
- Wong, S. H. M., Zhang, E., Liu, C. H., & Chen, S. (2024). Ethnic-racial socialization in Chinese American immigrant families: Associations with middle childhood ethnic identity. *Social Development (Oxford, England)*. <https://doi.org/10.1111/sode.12746>
- Yetim, O. (2024). Effects of acculturation and ethnic identity on immigrant adolescents’ mental health. *Psikiyatride Guncel Yaklasimlar–Current Approaches in Psychiatry*, 16(4), 628–643. <https://doi.org/10.18863/pgy.1408544>
- Ying, F., Liu, X., Su, G., & Li, S. (08-09 diciembre, 2018). *Mining and Prediction of the Core Group in the Communication Network Based on Walk Trap and ARIMA Algorithm* [Presentación de paper]. 2018 11th International Symposium on Computational Intelligence and Design (ISCID), Hangzhou, China. <https://doi.org/10.1109/ISCID.2018.00027>
- Zañartu Canihuante, N., Bustos Navarrete, C., Grandón Fernández, P., & Aravena Reyes, A. (2021). Componentes Cognitivos y Afectivos de la Identidad Étnica en Jóvenes Mapuche del Gran Concepción, Chile. *Psykhé (Santiago)*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22191>
- Zhang, B., Cheah, C. S. L., Aquino, A. K., & Ren, H. (2025). Becoming civically engaged adolescents: Individual and parenting mechanisms in Chinese American families. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 31(4), 790–801. <https://doi.org/10.1037/cdp0000720>
- Zhang, J., Yu, Q., Zheng, F., Long, C., Lu, Z., Duan, Z. (2016). Comparing Keywords Plus of WOS and Author Keywords: A case study of patient adherence research. *Journal of the association for information science and technology*, 67(4), 967-972. <https://doi.org/10.1002/asi.23437>
- Zuraida, Z., Rahmawati, M., & Faqih, M. (2023). Assimilation of Chinese ethnicity in Indonesia cultural and architectural studies. En *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (pp. 476–489). Atlantis Press SARL.